

# EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA: A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO FERRAMENTA DE DESENVOLVIMENTO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Jorge Luiz de Oliveira Gomes<sup>1</sup>

## INTRODUÇÃO

A Educação Física desenvolve um papel importante e fundamental na Educação Infantil, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças ao abordar em sua temática aspectos motores, sociais, emocionais e cognitivos. Sair do contexto habitual e transformar o espaço escolar em um ambiente dinâmico, interativo, acessível e educativo é o principal objetivo do planejamento das aulas de educação física que promovam o desenvolvimento integral das crianças.

De acordo com Oliveira e Matos (2021), “as práticas de Educação Física na primeira infância são essenciais para a formação de habilidades motoras básicas, contribuindo para o desenvolvimento global da criança e sua interação social.” Nesse contexto, estimular a socialização através de atividades lúdicas são comprovadamente uma oportunidade de educar as crianças integralmente, gerando impactos positivos e saudáveis em seu desenvolvimento motor, cognitivo e social.

A educação transformadora através da Educação Física promove aos alunos a oportunidade de sair do ambiente das salas de aulas e praticarem atividades nos pátios, quadras e nas áreas externas, onde as crianças são expostas a experiências educacionais que ampliam sua percepção do mundo, fortalecem laços sociais e estimulam o respeito às diferenças.

As atividades são planejadas e executadas através de circuitos motores, jogos, brincadeiras, iniciação ao futebol e dinâmicas de grupo, utilizando materiais educativos e esportivos, onde as crianças desenvolvem habilidades fundamentais para sua formação com leveza e alegria, como a coordenação motora, a criatividade, o trabalho em equipe e a resiliência emocional.

---

<sup>1</sup> Graduado do Curso de Educação Física da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, Professor de Educação Física no Centro de Educação Infantil Deputado José Mário Mota Barbosa, [jorgeluzgms@hotmail.com](mailto:jorgeluzgms@hotmail.com).

As aulas são realizadas no Centro de Educação Infantil Deputado José Mário Mota Barbosa, com crianças de idade entre três e cinco anos. As atividades são adaptadas para as turmas e possuem por objetivo transformar as aulas em espaços de crescimento mútuo, com a execução de aulas que promovam o desenvolvimento do corpo, gestos e movimentos, e, sobretudo, o respeito à diversidade e a colaboração.

Nas aulas, as crianças são tratadas como agentes centrais do processo de ensino e aprendizagem, promovendo sua autonomia e protagonismo. A proposta de atividades lúdicas, esportivas e interativas, estimulam a ampliação da capacidade de convivência social, desenvolve competências motoras e constrói conhecimentos que vão além da experiência escolar, contribuindo para seu desenvolvimento como indivíduos plenos e conscientes do mundo ao seu redor.

## **METODOLOGIA**

A metodologia aplicada nas aulas de Educação Física na Educação Infantil é fundamentada no planejamento de atividades criativas, considerando as necessidades e potencialidades de cada turma. As atividades são organizadas de forma a garantir um equilíbrio entre os aspectos motores, sociais e emocionais, buscando o desenvolvimento integral da criança (Vygotsky, 1991).

Durante o planejamento, são definidos os objetivos da aula, a escolha dos materiais e a organização dos espaços onde as atividades serão realizadas, priorizando ambientes externos e seguros que estimulem a interação e o engajamento das crianças. Na execução das aulas, as atividades são explicadas aos alunos de maneira clara, promovendo a participação ativa de todos e facilitando a compreensão da criança sobre as etapas da atividade.

O professor possui o papel de mediador e facilitador, auxiliando no desenvolvimento das habilidades motoras e sociais por meio de estímulos e reforços (Freire, 1996). Enquanto os alunos são os protagonistas e exercem papel central nas atividades, que são executadas e adaptadas sempre que necessário, a fim de garantir a inclusão das crianças com diferentes necessidades e ritmos de aprendizado.

O acompanhamento das atividades é feito de forma contínua, com o professor observando e intervindo quando necessário para corrigir posturas, motivar as crianças e promover a interação entre eles. Essa prática valoriza a cooperação e o trabalho em equipe, aspectos fundamentais para o aprendizado social e ético.

Segundo Piaget (1998), o desenvolvimento infantil está intrinsecamente ligado às experiências concretas vivenciadas pelas crianças, e é nesse sentido que as aulas buscam proporcionar momentos significativos de aprendizagem.

As aulas proporcionam, assim, não apenas o aprimoramento das capacidades motoras, como também o fortalecimento de competências socioemocionais, como empatia, resiliência e cooperação. Dessa forma, as práticas desenvolvidas reforçam a importância da Educação Física como um espaço privilegiado de ensino e aprendizagem, alinhado aos objetivos de desenvolvimento integral da criança.

## REFERENCIAL TEÓRICO

De acordo com Piaget (1998), o desenvolvimento infantil está fundamentado nas experiências concretas que a criança vivencia, sendo essencial oferecer atividades que desafiem suas capacidades e estimulem a construção de novos conhecimentos. Nesse contexto, as aulas de Educação Física se destacam por sua capacidade de promover vivências práticas que integram movimento, interação e aprendizado.

Além disso, o aprendizado significativo na infância é mediado por relações sociais e pela interação com o meio ambiente. Vygotsky (1991) reforça que o desenvolvimento cognitivo da criança ocorre por meio da interação social, com o professor desempenhando o papel de mediador e facilitador no processo de aprendizagem.

A Educação Física também contribui para a construção de valores éticos e para o fortalecimento da autonomia das crianças. Freire (1996) destaca que a educação deve ser um ato de liberdade, no qual o aluno é colocado como sujeito ativo do seu aprendizado. Nesse sentido, as práticas desenvolvidas nas aulas de Educação Física posicionam o aluno como protagonista, oferecendo oportunidades para a tomada de decisões e o enfrentamento de desafios que promovem tanto o crescimento individual quanto o coletivo.

Outro aspecto relevante é a abordagem inclusiva nas aulas, que busca atender às diferentes necessidades das crianças, respeitando suas particularidades e garantindo que todas possam participar ativamente das atividades. Gardner (1995), em sua Teoria das Inteligências Múltiplas, defende que cada indivíduo possui formas únicas de aprender e que práticas pedagógicas diversificadas são essenciais para alcançar todos os alunos.

Portanto, a Educação Física na Educação Infantil passa do aspecto recreativo, assumindo um papel transformador no contexto escolar. Ao integrar movimento, interação social e aprendizado significativo, as práticas desenvolvidas nessa área contribuem para o desenvolvimento integral da criança, preparando-a para enfrentar os desafios futuros com confiança e consciência de seu papel na sociedade.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados obtidos com as práticas de Educação Física desenvolvidas na Educação Infantil evidenciam impactos significativos no engajamento e no desenvolvimento integral das crianças. Uma das conquistas mais notáveis foi o aumento da motivação para participar das atividades escolares.

As aulas, planejadas com foco na ludicidade e na criatividade, transformaram o ambiente escolar em um espaço mais dinâmico e atrativo, no qual as crianças se sentem motivadas a aprender por meio do movimento e da interação. Essa abordagem diferenciada contribuiu para a construção de vínculos positivos com a escola, fortalecendo o senso de pertencimento e o prazer em estar no ambiente educativo.

A integração social também foi amplamente favorecida por meio de atividades que estimularam a convivência em grupo, a empatia e o respeito às diferenças. Essas experiências contribuíram para a formação de ambientes saudáveis e amigáveis, onde as crianças puderam se sentir seguras e acolhidas.

Outro resultado expressivo foi o aumento da assiduidade nas aulas, reflexo do engajamento gerado pelas práticas realizadas. As crianças passaram a demonstrar maior interesse em participar das atividades, reconhecendo nelas uma oportunidade de aprender e se divertir ao mesmo tempo.

O uso de espaços variados, como pátios, quadras e áreas externas, trouxe dinamismo, oferecendo um ambiente mais estimulante e propício ao aprendizado. Os momentos lúdicos e interativos contribuíram para a melhoria da coordenação motora e da criatividade, elementos essenciais para o crescimento infantil.

Dessa forma, os resultados obtidos comprovam que as práticas realizadas não apenas atenderam aos objetivos propostos, mas também ampliaram a percepção das crianças sobre o aprendizado como algo significativo e prazeroso.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A prática de atividades físicas no contexto escolar, promovem o desenvolvimento integral das crianças. Desde o planejamento até a execução das atividades, o projeto cumpriu o objetivo de proporcionar as crianças um espaço de aprendizado com leveza e dinamismo através de atividades lúdicas e esportivas que oportunizem o crescimento infantil através de práticas que favoreçam o corpo, os gestos e movimentos.

A ludicidade, a interação social e o uso de espaços alternativos demonstraram ser ferramentas valiosas para estimular habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais, consolidando o papel transformador da Educação Física no contexto escolar.

As conclusões obtidas reforçam que a utilização de metodologias inovadoras e centradas na criança contribui não apenas para a aprendizagem, mas também para a construção de vínculos mais positivos com a escola.

O aumento da assiduidade, o engajamento nas aulas e o fortalecimento da integração social são indicadores claros de que práticas que respeitam as individualidades e estimulam a cooperação têm um impacto direto na motivação dos alunos.

Além disso, o ambiente acolhedor e adaptado proporcionado pelas aulas foi essencial para garantir que todas as crianças, independente de suas habilidades ou necessidades específicas, pudessem se sentir incluídas e valorizadas.

Embora os resultados obtidos sejam bastante expressivos, a complexidade do desenvolvimento infantil aponta para a necessidade de novas investigações nesse campo de estudo. Pesquisas futuras podem explorar com maior profundidade a relação entre práticas de

Educação Física e o desenvolvimento de competências específicas, como resiliência emocional e habilidades de resolução de problemas.

Assim, o presente trabalho não apenas confirma a importância da Educação Física como componente essencial da formação integral na Educação Infantil, mas também abre caminho para reflexões mais amplas sobre seu papel no sistema educacional.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 14. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GARDNER, Howard. *Estruturas da mente: a teoria das inteligências múltiplas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

PIAGET, Jean. *O nascimento da inteligência na criança*. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

VYGOTSKY, Lev Semyonovich. *A formação social da mente*. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

OLIVEIRA, Simone; MATOS, Maria. *A Educação Física na primeira infância: contribuições para o desenvolvimento integral*. Revista Brasileira de Educação Física, v. 37, n. 2, p. 123-135, 2021.